

КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения  
«Козульский»

Утверждаю  
Директор КГБУ СО  
«КНЦОН «Козульский»  
С.А. Ширшова  
«15» января 2021 г.



**Программа по профилактике  
безнадзорности и правонарушений среди  
несовершеннолетних  
«Не отнимай у себя завтра»**

Составитель программы: Беляцкая М.М.

Козулька, 2021г

## Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи Программы.
3. Срок реализации Программы.
4. Механизм реализации Программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Профилактическая работа с родителями.
7. Профилактическая работа с несовершеннолетними.
8. Приложения.
9. Понятия, употребляемые в программе.

## 2. Пояснительная записка.

Человек не может жить на свете,  
Если у него нет впереди ничего радостного.  
Истинным стимулом человеческой жизни  
Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции имеются и в нашем районе. С целью систематизации работы проводимой в нашем учреждении в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, была создана эта программа.

Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет специалистам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

1. Конституция Российской Федерации.
  2. Конвенция о правах ребенка.
  3. Семейный кодекс РФ.
  4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
  6. Закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ»
  7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
  8. Закон Красноярского края от 31.10.2002 N 4-608 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
-

9. Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;  
 10. Закон края от 10.12.2004 №12 – 2705 «О социальном обслуживании населения»;  
 11. Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

### **Цели и задачи Программы.**

#### **Цель программы**

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. профилактика правонарушений, безнадзорности, формирование здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека у несовершеннолетних.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
3. Оказание социальной помощи несовершеннолетним, имеющим девиантные отклонения в поведении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им социальной помощи по воспитанию детей и исключения у них правонарушающего поведения.
5. Оказывать помощь родителям в формировании морально-волевых качеств детей.
6. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм подростка.
7. Научить несовершеннолетних делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
8. Оказать родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также оказать социальную поддержку семьям.

Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через, воспитательную, правовую, профориентационную работу отделения СПС и Д КГБУ СО «КЦСОН Козульский».

9. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

#### **Сроки реализации Программы :2021-2024 гг.**

Название этапа	Срок реализации
<b>I этап – Подготовительный.</b> <b>Разработка программы.</b> 2021 г-2022 г	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение социологического исследования детей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения подростков во внеурочную, позитивную деятельность.
<b>II этап – Внедрение</b>	-оказание социальной помощи и содействие в получении

<p><b>концепции Программы.</b> 2022 г-2023 гг.</p>	<p>психолого-педагогически поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</p>
<p>III этап- <b>Рефлексия.</b> 2023 -2024 гг</p>	<p>-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития</p>

### **Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социального сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, социально-педагогическую поддержку, социально-психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социальной помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социальное сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство двух функций:

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального взаимодействия специалистов и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему мероприятий с родителями и детьми.

**Профилактическая работа с несовершеннолетними** включает предупредительно-профилактическую деятельность и работу с подростками и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через мероприятия, с помощью профилактических бесед, лекториев, круглых столов и т.д. Она способствует формированию у детей представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

### **Кадровое обеспечение Программы.**

- взаимодействие с социальным педагогом школы;
- педагог-психолог школы;
- взаимодействие с методистом по воспитательной работе;
- родители (законные представители);
- взаимодействие с инспектором ПДН;

### **Основные участники Программы.**

1. Специалисты по работе с семьей отделения СПСиД КСЦОН
2. Несовершеннолетние, в том числе состоящие на учете в КСЦОН
3. Родители (законные представители) детей.
4. учреждения и ведомства системы профилактики.
5. заведующая отделением СПСиД КСЦОН

**Ожидаемые результаты:**

1. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
2. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
3. Активное и результативное участие подростков в проводимых мероприятиях.
4. Сформированный образ несовершеннолетнего, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
5. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
6. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди подростков.

Увеличение числа несовершеннолетних, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**Профилактическая работа с родителями.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	В течение года	Специалист по работе с семьей
2.	Проведение цикла профилактических бесед, лекториев об ответственности родителей за воспитание детей.	Во время рейдов,	Специалист по работе с семьей
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Специалист по работе с семьей Заведующая отделением
4.	Привлечение родителей к проведению общественно - значимых мероприятий, экскурсий, походов	В течение года	Специалист по работе с семьей
5	Родительское собрание «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек»	2021г	Специалист по работе с семьей
6	Мероприятие по ПДД совместно с родителями в рамках мероприятий "Добрая дорога детства".	2022 г	Специалист по работе с семьей
7	Консультирование: «Нравственное воспитание в семье» Анкетирование родителей « Воспитание в семье»	2023 г	Специалист по работе с семьей
8	Профилактическая беседа с родителями «Физическое здоровье ребенка — залог успешности учебной деятельности».	2024 г	Специалист по работе с семьей

**Профилактическая работа с несовершеннолетними.**

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
<b>2021</b>				
1	Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.	1	Январь	Специалист по работе с семьей
2	Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.	2	Февраль	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
3	Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.	3	Март	Специалист по работе с семьей

4	Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.	4	Апрель	Специалист по работе с семьей
5	Мелкое хулиганство, ответственность.	5	май	Специалист по работе с семьей
6	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления	6	Сентябрь Октябрь	Специалист по работе с семьей
7	Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.	7	Ноябрь	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
8	1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. 2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.	8 - 9	Декабрь	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
<b>2022</b>				
1	Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.	1	Январь	Специалист по работе с семьей
2	Правила ПДД. «Безопасность на дороге»	2	Февраль	Специалист по работе с семьей
3	Пребывание школьника на улице в вечернее время.	3	Март	Специалист по работе с семьей
4	Цивилизованно решаем конфликты.	4	Апрель	Специалист по работе с семьей
5	Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.	5	май	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
6	Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.	6	Июнь	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
7	Ответственность за порчу имущества.	7	Сентябрь	Специалист по работе с семьей
8	Дискуссия «Ответственность за исход конфликта»	8	Октябрь	Специалист по работе с семьей



9	Что такое экстремизм?	9	Ноябрь - декабрь	Специалист по работе с семьей
<b>2023 г.</b>				
1	Беседа «Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми».	1	Январь	Специалист по работе с семьей
2	« Здоровый образ жизни»	2	Февраль	Специалист по работе с семьей
3	Личная гигиена и занятие физической культуры.	3	Март	Специалист по работе с семьей
4	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.	4	Апрель	Специалист по работе с семьей
5	Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.	5	Май	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
6	Лесные пожары. Правила поведения в лесу.	6	Июнь	Специалист по работе с семьей
7	Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.	7	Сентябрь-октябрь	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
8	Я – гражданин России.	8-9	Ноябрь-декабрь	Специалист по работе с семьей
<b>2024 г.</b>				
1	Профилактика простудных заболеваний Закаливание и соблюдения режима дня	1	Январь	Специалист по работе с семьей
2	«Телефон доверия»	2	Февраль	Специалист по работе с семьей
3	« Я выбираю здоровый образ жизни»	3	март	Специалист по работе с семьей

4	Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.	4	апрель	Специалист по работе с семьей
5	Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних	5	май	Специалист по работе с семьей Инспектор ПДН
6	Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек Беседа « Курить не модно»	5-6	Сентябрь	Специалист по работе с семьей
7	1. Тренинговое занятие: «Профилактика асоциального поведения». 2. Вандализм.	7-8	Октябрь	Специалист по работе с семьей
8	1.Классный час: «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение» 2. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии	9	Ноябрь – декабрь	Специалист по работе с семьей

### 1. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных детей и подростков.

## Приложение 1.

### Родительский лекторий для родителей 7 классов

Тема: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек»

Цель: психологическое просвещение родителей по вопросу профилактике девиантного поведения в семье.

Методы: лекция, анкетирование.

Каждый родитель с пеленок пытается привить своему ребенку общественные нормы поведения. Поэтому любой малыш в возрасте от трех лет знает, что дядя, подпирающий забор возле дома — пьяница. И что на фотографии, наклеенной на двери подъезда, изображен плохой дядя. Мы проходим мимо «нехороших людей», гордо подняв голову, и только выдавливаем сквозь зубы: «Откуда, мол, такие берутся?» Ответ прост: вы не поверите, «берутся» они, как позволяем мы себе выражаться, из обычных российских семей, только вот атмосфера в них не всегда привычная. Было бы заблуждением считать, что у преступников: воров, убийц, насильников — родители непременно должны быть наркоманами, алкоголиками или тунеядцами. Разрешите вас разочаровать, делинквентные (преступные, криминальные) личности часто родом из благополучных семей. Конечно, среди ведущих социальных факторов, влияющих на развитие девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, следует выделить алкоголизм родителей, низкий уровень материального обеспечения, высокий уровень внутрисемейного насилия, дисгармоничное отношение в семье, разводы.

Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей.

Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и за своих детей. Взрослые должны скорректировать свое собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку — это основа родительского авторитета.

Принято выделять две категории причин асоциального поведения подростков: *объективные и субъективные*. Среди субъективных причин выделяют особенности темперамента, аномалии характера и его гармоничность, биологические реакции пубертатного (подросткового) возраста, психофизиологическое нездоровье. Бытует мнение, что особенно во внимании нуждаются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Конечно, это бесспорный факт, но не следует снимать со счетов и период перехода от детства к зрелости. Примерно с 11 до 15 лет подросток переживает «гормональную бурю», наступает время физиологической и психологической зрелости. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Тогда еще не взрослый, но и уже не ребенок, заявляет миру о своем существовании. **И, как театр начинается с вешалки, так самоутверждение подростка начинается с семьи. Теперь многое зависит от поведения родителей.** Если подавлять личную свободу человека, пусть даже из самых гуманных побуждений, то он непременно захочет поскорее освободиться от давления.

К важнейшим объективным факторам асоциального поведения подростков, прежде всего, относятся те влияния, которые оказывает на них семья, — первичная микросреда, в которой закладываются основные черты личности. В трудные моменты своей жизни дети должны быть уверены в поддержке и понимании своих родителей. Родители должны быть для своих детей самыми близкими друзьями, понимающими всю сложность и противоречивость их внутреннего мира и на основании этого понимания строить свои отношения с детьми. **Важно научиться чувствовать ребенка, понимать его внутренний мир. Зачастую проявление агрессии — это выражение детского гнева и мести за несправедливость, психологическое насилие, отсутствие полноценных отношений с родителями, недоласканность.**

В пубертатном возрасте такие дети вынуждены искать компенсацию эмоциональной неудовлетворенности вне стен дома. Подростки собираются в так называемые группы по интересам, стремясь к общению, дружбе, тогда и возникает опасность подпасть под влияние «дурной компании». Ну а к чему это приводит — мы читаем каждый день в сводке криминальных новостей. Всего этого можно избежать, если вовремя согреть душу ребенка родительской заботой, лаской, вниманием. Задумайтесь, что детский требовательный крик со временем может перерасти

в агрессивное разрушительное поведение. Например, для подростков 11–13 лет развлекательным времяпровождением считается совершение актов вандализма.

Взрослые с утра до вечера пропадают на работе, а общение с ребенком ограничивается скудным вечерним допросом: «Ты обедал?» или «Какие отметки в школе?». К сожалению, на этом воспитательный процесс заканчивается. Вспомните, когда в последний раз вы вместе гуляли, ходили в кино, на концерт или просто говорили по душам? Затрудняетесь ответить, а вот именно так, совершенно незаметно рвется тоненькая нить доверия детско-родительских отношений. Подросткам свойственно создавать себе кумиров и имитировать их поведение.

***Подарите своему взрослеющему ребенку чуть больше нежности и любви. И тогда именно вы станете для него образцом для подражания, а не герои из боевиков и триллеров. И это не вымысел, а достоверный факт проверенный ни одним поколением равнодушных родителей.***

Важным условием нормальных взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей, в этом случае будет и формироваться хорошее отношение к учебе. Взаимная информированность родителей и детей дает возможность прийти к взаимопониманию и уважению мнения друг друга.

В совместных делах не только родители открывают характер детей, но и дети познают сложный мир взрослых, их образ мыслей и переживаний, лучше узнают своих родителей. Родители могут больше спрашивать с детей, отдавая им свое время, чувства, обеспечивая им достойную жизнь.

Родители, которые боятся перегрузки детей в школе, избавляют их от домашних обязанностей, совершают большую ошибку, т.к. в этом случае ребенок может стать эгоистом и пренебрегать трудом вообще.

Для того чтобы правильно оценить мотивы поведения своих детей, нужно понимать их, знать направленность их личностей, интересы, уровень их знаний, умений. Если в семье нет подобной информации о детях, в таком случае появятся взаимные трудности в общении.

Весьма полезно обсуждать с детьми семейные и общественные проблемы, прислушиваться к их мнению, уважать, поправлять и направлять их в нужное русло, формируя чувство ответственности, самоуважение личности, при необходимости признавать свои ошибки.

Слабая взаимная заинтересованность родителей и детей создает у обеих сторон негативное отношение друг к другу, дети вообще разочаровываются в общении и переносят свое отношение к родителям на весь мир взрослых людей.

Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на формирование личности детей. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми.

Для полноценного психического развития детей нужно понимание и эмоциональная поддержка взрослых, признание в семье и в среде сверстников. В общении с другими многим детям не хватает непосредственности, уверенности в себе, непринужденности в отношениях, бодрости и настроения — многое из перечисленного воспитывается в семье.

Воспитание детей можно охарактеризовать определенными сторонами отношения родителей к детям:

- В общении с детьми родители зачастую компенсируют свои чувства, свои нервные состояния, нередко переходя на крик и физические воздействия, подавляя детей своим авторитаризмом и педантизмом.
- Родители, не замечая своих недостатков, требуют искоренения подобных недостатков у детей, которые, слепо подражая родителям, не понимают своей вины.
  - Родители говорят одно, а делают другое, ставя при этом детей в тупик.

- Родители не могут стать детям друзьями и наладить с ними доверительные, теплые отношения.

В этом случае можно перечислить основные параметры нарушения воспитания:

- Непонимание своеобразия внутреннего мира детей.
- Непринятие детей, их индивидуальности и особенностей.
- Несоответствие требований и ожиданий родителей.
- Негибкость родителей.
- Неравномерность отношений с детьми в разные периоды их жизни.
- Непоследовательность в обращении с детьми.
- Несогласованность отношений между родителями.
- Аффективность — раздражение, недовольство, тревога, беспокойство, страх.
- Тревожность.
- Доминантность — безоговорочность, категоричность, полное подчинение детей.
- Гиперсоциальность — воспитание без учета индивидуальностей ребенка.
- Недоверие к возможностям детей.
- Нечуткость.
- Противоречивость.

Если родителям удастся справиться со своими личными проблемами, не вовлекая в них своих детей, при этом создавая для них теплую дружественную обстановку поддержки и любви, то у родителей и детей складываются очень хорошие взаимоотношения и понимание.

**Обработка результатов:** Теперь подсчитайте общее количество баллов и дайте ответ самому себе. Чем больше баллов вы набрали, тем больше взаимопонимания у вас с ребенком. Скорее всего, он видит в вас друга, нежели контролера.

Максимальное количество баллов в тесте для школьников и подростков — семь. Желаю вам в жизни набрать гораздо больше баллов, чем в этом тесте!

**Рекомендации родителям:**

- Старайтесь говорить, со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

**Литература**

1. Аграшенков А. «Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты»
2. Алмазов Б.Н. «Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних».
3. «Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-методич. Пособие» под редакцией М.И. Рожкова.
4. Захаров А.И. «Отклонения в поведении ребенка».

**Классный час: «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение»**

**ЦЕЛЬ:** формирование отрицательного отношения к наркотикам и психоактивным веществам, обучение несовершеннолетних пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека.

### **ЗАДАЧА:**

1. Разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.
2. Разобрать традиции и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ.

Форма проведения: обмен мнениями.

Материалы для занятия: слайд – проектор, листы ватмана, фломастеры.

Предварительная подготовительная работа:

Несовершеннолетним предлагаются различные задания, которые они выполняют в зависимости от собственного интереса и желания.

Задание для всех детей – анкета, анализ которой станет основой подготовки классного часа.

Результаты ответов подростков на вопросы должны быть оформлены в виде плаката.

*Вопросы анкеты:*

- а) существует мнение, что наркотики – это...
- б) есть мнение, что наркотики положительно влияют на...
- в) есть мнение, что наркотики отрицательно влияют на...
- г) существует мнение, что ты не станешь наркоманом, если...
- д) существует мнение, что с наркотиками надо бороться...
- е) существует мнение, что с наркотиками нельзя бороться

Несовершеннолетним предлагается составить список причин, в результате которых человек становится наркоманом.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Приветствие ведущего и игра – активатор «Построиться по »

Специалист по работе .- Здравствуйте! Очень приятно всех вас снова видеть. Тема сегодняшнего занятия – «Наркотики» - это свобода или зависимость, полет или падение? Прежде чем приступить к теме мы сыграем с вами в игру.

Специалист дает команду, и несовершеннолетние на свободном от стульев и столов месте стараются как можно быстрее построиться в порядке возрастания по ряду сменяющихся признаков:

по росту; 2) по дням рождения (с 1 янв. до 31 декабря)

по длине волос; 4) в алфавитном порядке по именам.

Специалист. – Хорошо, все вдоволь повеселились. Эта игра наглядно показывает, что один и тот же человек может занимать разное место в зависимости от того, по какому признаку производится расстановка. А вот по каким признакам считать вещество наркотиком?

II Дискуссия: «Что такое наркотики и психоактивные вещества».

С.- «Сейчас мы устроим дискуссию по вопросу «Что такое наркотики?». Как вы ответили на этот вопрос в своем задании?

---

Пояснение

Следует сосредоточить внимание детей не на перечислении наркотиков, а на описании их общих свойств: способности изменять настроение, способности вызывать зависимость и т.д. Ответы детей записываются на доске, чтобы они были хорошо видны всем.

---

С. – Молодцы, вы прекрасно поработали, теперь совершенно ясно, что наркотики обладают различными свойствами.

III Разъяснение понятий «наркотики» и «психоактивные вещества»

С. – Специальные международные организации составляют официальные перечни наркотиков. На международном уровне перечни наркотиков содержатся в специальных конвенциях ООН, в России все наркотические средства и психотропные вещества включены в перечень, утвержденный постановлением правительства России.

Так вот, наркотик – это вещество, внесенное в перечень наркотических средств и психотропных веществ, подлежащих контролю в РФ.

Гашиш и марихуана, а также другие продукты из конопли внесены в перечень наркотиков. А вот алкоголь и табак не внесены. Чем же они тогда являются? Их называют «психоактивные вещества». Это такие вещества, после приема, которых меняется настроение человека или его способность чувствовать и понимать окружающий мир и самого себя.

Кроме алкоголя и табака существует еще и специальные медицинские лекарства: успокаивающие, обезболивающие, повышающие настроение (антидепрессанты) и др. Наконец, некоторые подростки вдыхают пары клея «Момент» или бензина (хотя эти вещества не считаются наркотиками и производятся вовсе не для этих целей). Клей «момент», бензин и растворители также относятся к психотропным веществам.

*IV. Дискуссия: «Правила и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ».*

С. – Немало психоактивных веществ и наркотических средств являются лекарствами, которые применяются для лечения болезней. Некоторые используются для развлечения, чтобы улучшить настроение.

Как вы думаете, существуют ли правила и законы, ограничивающие употребление и использование наркотиков и психоактивных веществ?

Уголовный кодекс Российской Федерации, который запрещает изготавливать, приобретать, хранить, переносить передавать другим, продавать наркотики и предлагать употреблять, кому бы то ни было.

Кодекс об административных правонарушениях, в котором установлена ответственность за употребление наркотиков без назначения врача, а также за их незаконное приобретение и хранение в небольших размерах.

Правила и рекомендации для врачей, которые назначают наркотики больным (психоактивные вещества и наркотики не разрешается назначать тем, у кого нет определенных заболеваний, например, никто не выпишет снотворное больному гриппом).

Правила для торговли, запрещающие продавать сигареты детям и алкоголь несовершеннолетним.

Правила дорожного движения, запрещающие пить и принимать наркотики за рулем.

Профессиональные правила, запрещающие на работе пить и принимать наркотики капитанам судов, машинистам, летчиком, всем тем, от кого зависит жизнь других людей: миллионерам, военным, врачам...

С.- Слово «наркотики» прочно существует в словаре XXI века, как одно из самых употребляемых слов. Готовясь к сегодняшнему разговору, было интересно узнать, как реагируют люди на это слово чисто «внешнее». Улыбаются, морщатся, машут руками», крестятся и т.д.

Опрос на улицах дал следующую статистику: из опрошенных людей люди пожилого возраста – ? человек, люди среднего возраста - ? ч., молодежь и школьники – ? ч.

Реакция пожилых людей:

Испуг - ч.

недоумение, непонимание – ч.

Безразличие - ч.

озлобленность и агрессия – ч.

Реакция людей среднего возраста:

чел. – страдание,

чел.- испуг

чел.- агрессия

Молодежь:

интерес к теме разговора – ч.

испуг – ч.

неравнодушие – ч.

- О чем говорит эта небольшая статистика? О том, что проблема наркотиков на слуху у всех членов общества. Все о ней знают или слышали, все пытаются существовать с этой проблемой параллельно. А такую статистику внутри класса по данной проблеме мы получили?

V. Несовершеннолетних знакомят всех присутствующих со статистикой и анализируют результат.

VI. Выступление специалистов по анализу результатов мнений учащихся.

VII. Анализ плаката «Наиболее частые причины наркотической зависимости человека».

VIII. Дискуссия «Вред наркотиков для здоровья»

V.- Как вы думаете, что может произойти с человеком, который употребляет наркотики, выпивает или курит? Как изменяются его личность, функции организма?

IX. Обмен мнением: Наркотики: свобода или зависимость, полет или падение?

X. Подведение итогов классного часа.

### **Тренинговое занятие: «Профилактика асоциального поведения».**

Занятие направлено на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Занятие направлено на выполнение следующих задач:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Обучение приемам и методам урегулирования конфликтных ситуаций;
3. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Упражнение «Путаница».

Ведущий просит ребят встать в круг, взяться за руки, и не отпуская рук запутаться в клубок. А, затем по команде, распутаться, так же не размыкая рук.

УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

**Цель:** Моделирование ситуации возникновения конфликта.

**Содержание:** Стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

**Заметки для ведущего** Необходимо предупредить ребят, что это игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

**Цель:** Знакомство со способами разрешения конфликтов.

**Содержание:** Ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт — это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека группы государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. **Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства.** Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

**Уход, избегание:** уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.



**Приспособление:** изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

**Конкуренция (силовое решение, борьба):** соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений. Обычно человек проявляет агрессию, озлобленность, недовольство собой и оппонентом, чувство мести и другие негативные эмоции.

**Компромисс:** урегулирование разногласий через взаимные уступки, поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну. Люди при таком разрешении ситуации могут чувствовать некоторое разочарование, ведь они достигли того, чего хотели, не в полной мере.

**Сотрудничество (поиск нового решения):** в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замены предмета спора на равнозначные или на более ценные.

***Когда люди обсуждают конфликт, его уже нет, о нем только говорят.***

**Заметки для ведущего:** *Следует объяснить ребятам, что, когда люди выясняют причины возникшего конфликта, ищут пути его разрешения, они готовы на то, чтобы осознать и понять то, что они хотят получить из создавшейся ситуации, и принять сторону «соперника». А когда они отворачиваются друг от друга, таят обиду, конфликт не только не разрешается, а еще и усугубляется, что может привести к полному разрыву отношений.*

#### **РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»**

**Цель:** Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

**Содержание:** Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

**Заметки для ведущего** *Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.*

#### **ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»**

**Цель:** Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами

**Содержание:** Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

**Заметки для ведущего** *Подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход - сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.*

### **«Подарки»**

**Цели:** Сплочение группы, завершение групповой работы, создание позитивного настроения.

**Материалы:** Набор листков по количеству участников, карандаши.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, обозначения, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем тренер собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

### **Карточка отзыва**

- Я узнал, что...
- Новым для меня стало то, что...
- Я убедился, что...
- Меня не смогли убедить в том, что ...
- Я категорически против того, чтобы...
- Меня порадовало, что...

Приложение 2

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В программе применяются следующие **понятия:**

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

*аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.